

Περιγραφή Μαθήματος Msc.EPI 2:
Συμπεριφορικές και Κοινωνικές Επιστήμες στην Προαγωγή Υγείας

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|--|---|---------------------------|---|
| ΣΧΟΛΗ | ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7 | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Msc.EPI 2 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | A |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΣΤΗΝ ΠΡΟΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ | | |
| ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ | ΑΡΕΤΗ ΛΑΓΙΟΥ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| Διαλέξεις/Σεμινάρια | 3 | 6 | |
| Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4. | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής</i> | Επιστημονικής Περιοχής | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ | Όχι | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ | Ελληνική | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | UNIWA Open eClass ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠ... | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- Να κατανοήσουν τις θεωρίες και τις μεθόδους των Συμπεριφορικών και Κοινωνικών επιστημών για τη μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς
- Να κατανοήσουν το ρόλο των Συμπεριφορικών και Κοινωνικών επιστημών στο επιστημονικό πεδίο της Προαγωγής Υγείας
- Να κατανοήσουν το ρόλο των Συμπεριφορικών και Κοινωνικών επιστημών στον επιστημονικό κλάδο της Συμπεριφορικής Επιδημιολογίας
- Να γνωρίζουν και να μπορούν να εφαρμόσουν ορθά τις θεωρίες και τα μοντέλα στο πλαίσιο αποδοτικών παρεμβάσεων της Προαγωγής Υγείας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολουθώς) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Υγεία - Προαγωγή Υγείας - Συμπεριφορά
2. Βιοϊατρικό και Βιοψυχοκοινωνικό Μοντέλο της Υγείας
3. Θεωρίες Συμπεριφοράς και Εφαρμογές σε Ατομικό Επίπεδο
4. Θεωρίες Συμπεριφοράς και Εφαρμογές σε Διαπροσωπικό Επίπεδο
5. Θεωρίες Συμπεριφοράς και Εφαρμογές σε Κοινωνικό Επίπεδο
6. Logic Model
7. Μοντέλο Πεποιθήσεων για την Υγεία
8. Διαθεωρητικό Μοντέλο
9. Κινητοποιητική Συνέντευξη
10. Μοντέλο PRECEDE-PROCEED
11. Μοντέλο RAMP
12. Μοντέλο RE-AIM
13. Εμπέδωση: Αρχές, Μέθοδοι, Εφαρμογές

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Διδασκαλία με χρήση και MS Teams (για εξ αποστάσεως παρακολούθηση) • Χρήση εργαλείων της Microsoft Office στη διδασκαλία, άσκηση και επικοινωνία με τους φοιτητές • Χρήση διαδικτύου για πρόσβαση σε βάσεις δεδομένων κατά τη διδασκαλία και άσκηση των φοιτητών • Χρήση e-class για το υλικό των μαθημάτων και των εργασιών | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο Τρόπος και Μέθοδοι Διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εμπαιδευτικές Επισιπέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (Project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητες</p> | <p>Φόρτος εργασίας εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>39 ώρες</p> |
| | <p>Πρόοδος</p> | <p>20 ώρες</p> |
| | <p>Εργαστήρια/μελέτες περίπτωσης/projects</p> | <p>30 ώρες</p> |
| | <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας - Τελική εργασία</p> | <p>61 ώρες</p> |
| | <p>Σύνολο μαθήματος</p> | <p>150 ώρες = 6 ECTS</p> |

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης διατρέχουν ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία και πραγματοποιούνται μέσω ενδιάμεσων σύντομων δοκιμασιών πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεων σύντομης απάντησης, ερωτήσεων ανάλυσης και επίλυσης περιπτώσεων, προφορικής παρουσίασης κ.α. Στόχος ο διαρκής έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δεξιότητες, καθώς και η παροχή κατάλληλης ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον αυτών πραγματοποιούνται:

- *Ενδιάμεσες διαμορφωτικές δοκιμασίες (formative assessment) (40%) που περιλαμβάνουν:*
 - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής
 - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
 - Ερωτήσεις κρίσεως
 - Ασκήσεις
- *Μία τελική συμπερασματική δοκιμασία (summative assessment) (60%) που περιλαμβάνει*
 - Προφορική παρουσίαση στην αίθουσα
 - Ερωτήσεις σύντομης απάντησης
 - Ερωτήσεις κρίσεως

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Επιδημιολογία και Προαγωγή Υγείας, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές - R. M. Merrill, C. Frankfeld, M. Mink, N. Freeborne, A. Λάγιου. ΕΚΔΟΣΕΙΣ Π.Χ.ΠΑΣΧΑΛΙΔΗΣ, 2020.
2. Ann Behav Med. 2000 Fall;22(4):294-8. Behavioral epidemiology: a systematic framework to classify phases of research on health promotion and disease prevention.
3. Sallis JF, Owen N, Fotheringham MJ. Behavioral epidemiology: a systematic framework to classify phases of research on health promotion and disease prevention. Ann Behav Med. 2000 Fall;22(4):294-8. doi: 10.1007/BF02895665. PMID: 11253440.
4. Behavioral Healthcare, Integrative psychological & behavioral science, International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity.
5. Barnard, M. et al. (2017) 'Human papillomavirus (HPV) vaccine knowledge, attitudes, and uptake in college students: Implications from the Precaution Adoption Process Model', PLOS ONE. Edited by A.S. De Groot, 12(8), p. e0182266. Available at: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182266>.
6. Bevers, K. et al. (2016) 'The Biopsychosocial Model of the Assessment, Prevention, and Treatment of Chronic Pain', US Neurology, 12(02), p. 98. Available at: <https://doi.org/10.17925/USN.2016.12.02.98>.
7. Bosnjak, M., Ajzen, I. and Schmidt, P. (2020) 'The theory of planned behavior: Selected recent advances and applications', Europe's Journal of Psychology, 16(3), pp. 352–356. Available at: <https://doi.org/10.5964/ejop.v16i3.3107>.
8. Chapin, J. (2016) 'Adolescents and Cyber Bullying: The Precaution Adoption Process Model', Education and Information Technologies, 21(4), pp. 719–728. Available at: <https://doi.org/10.1007/s10639-014-9349-1>.
9. Clarkson, P. et al. (2022) 'Digital tools to support the maintenance of physical activity in people with long-term conditions: A scoping review', DIGITAL HEALTH, 8, p. 205520762210897. Available at: <https://doi.org/10.1177/20552076221089778>.
10. Doane, A.N., Kelley, M.L. and Pearson, M.R. (2016) 'Reducing cyberbullying: A theory of reasoned action-based video prevention program for college students: Cyberbullying Prevention: Theory of Reasoned Action', Aggressive Behavior, 42(2), pp. 136–146. Available at: <https://doi.org/10.1002/ab.21610>.
11. Edgar, T. and Volkman, J.E. (2012) 'Using Communication Theory for Health Promotion: Practical Guidance on Message Design and Strategy', Health Promotion Practice, 13(5), pp. 587–590. Available at: <https://doi.org/10.1177/1524839912450879>.
12. Errida, A. and Lotfi, B. (2021) 'The determinants of organizational change management success: Literature review and case study', International Journal of Engineering Business Management, 13, p.

184797902110162. Available at: <https://doi.org/10.1177/18479790211016273>.
13. Glanz, K., & Rimer, B. K., (2005). *Theory at a Glance: A Guide to Health Promotion Practice*. Bethesda, Md.: National Cancer Institute, 2nd ed.
 14. Glowacki, E.M. et al. (2016) ‘Health Promotion Efforts as Predictors of Physical Activity in Schools: An Application of the Diffusion of Innovations Model’, *Journal of School Health*, 86(6), pp. 399–406. Available at: <https://doi.org/10.1111/josh.12390>.
 15. Gordan, M. (2014) ‘A Review of B. F. Skinner’s “Reinforcement Theory of Motivation”’.
 16. Hinojosa, A.S. et al. (2017) ‘A Review of Cognitive Dissonance Theory in Management Research: Opportunities for Further Development’, *Journal of Management*, 43(1), pp. 170–199. Available at: <https://doi.org/10.1177/0149206316668236>.
 17. Khani Jeihooni, A. et al. (2017) ‘Application of Health Belief Model in Prevention of Osteoporosis among Primary School Girl Students’, *International Journal of Pediatrics [Preprint]*, (Online First). Available at: <https://doi.org/10.22038/ijp.2017.25144.2130>.
 18. Luquis, R.R. and Kensinger, W.S. (2019) ‘Applying the Health Belief Model to assess prevention services among young adults’, *International Journal of Health Promotion and Education*, 57(1), pp. 37–47. Available at: <https://doi.org/10.1080/14635240.2018.1549958>.
 19. Merrill, R. M., Frankenfeld, C., Mink, M., Freeborne, N., & Λάγιου, Α., (2020). *Επιδημιολογία και Προαγωγή υγείας, Αρχές, Μέθοδοι και Εφαρμογές*. Εκδ. Πασχαλίδης & Broken Hill.
 20. Munro, S. et al. (2007) ‘A review of health behaviour theories: how useful are these for developing interventions to promote long-term medication adherence for TB and HIV/AIDS?’, *BMC Public Health*, 7(1), p. 104. Available at: <https://doi.org/10.1186/1471-2458-7-104>.
 21. Noar, S.M., Chabot, M. and Zimmerman, R.S. (2008) ‘Applying health behavior theory to multiple behavior change: Considerations and approaches’, *Preventive Medicine*, 46(3), pp. 275–280. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2007.08.001>.
 22. Paek, H.-J. et al. (2010) ‘Theory-Based Approaches to Understanding Public Emergency Preparedness: Implications for Effective Health and Risk Communication’, *Journal of Health Communication*, 15(4), pp. 428–444. Available at: <https://doi.org/10.1080/10810731003753083>.
 23. Sherman, J. and Muehlhoff, E. (2007) ‘Developing a Nutrition and Health Education Program for Primary Schools in Zambia’, *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 39(6), pp. 335–342. Available at: <https://doi.org/10.1016/j.jneb.2007.07.011>.
 24. Siewchaisakul, P. et al. (2020) ‘Smoking cessation advice from healthcare professionals helps those in the contemplation and preparation stage: An application with transtheoretical model underpinning in a community-based program’, *Tobacco Induced Diseases*, 18(July). Available at: <https://doi.org/10.18332/tid/123427>.

25. Swearer, S.M. et al. (2014) 'Reducing Bullying: Application of Social Cognitive Theory', *Theory Into Practice*, 53(4), pp. 271–277. Available at: <https://doi.org/10.1080/00405841.2014.947221>.
26. Tountas, Y. (2009) 'The historical origins of the basic concepts of health promotion and education: the role of ancient Greek philosophy and medicine', *Health Promotion International*, 24(2), pp. 185–192. Available at: <https://doi.org/10.1093/heapro/dap006>.
27. Vanderpool, R.C. et al. (2013) "'1-2-3 Pap" Intervention Improves HPV Vaccine Series Completion Among Appalachian Women: "1-2-3 Pap" Intervention Improves HPV Vaccination', *Journal of Communication*, 63(1), pp. 95–115. Available at: <https://doi.org/10.1111/jcom.12001>.
28. Wade, D.T. and Halligan, P.W. (2017) 'The biopsychosocial model of illness: a model whose time has come', *Clinical Rehabilitation*, 31(8), pp. 995–1004. Available at: <https://doi.org/10.1177/0269215517709890>.
29. Wentzel, K.R. and Miele, D.B. (eds) (2016) 'Self-Efficacy Theory in Education DA L E H . SCHUNK AND MARIA K . D iB ENEDET TO', in *Handbook of Motivation at School*. 0 edn. Routledge, pp. 46–66. Available at: <https://doi.org/10.4324/9781315773384-9>.
30. Wilkinson, R.G. and Marmot, M.G. (eds) (2003) *Social determinants of health: the solid facts*. 2nd. ed. Copenhagen: Centre for Urban Health.
31. Yahata, S. et al. (2021) 'Fostering student motivation towards community healthcare: a qualitative study', *BMJ Open*, 11(1), p. e039344. Available at: <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-039344>.