

Περιγραφή Μαθήματος Msc.EPI 4:  
Ποιοτική μεθοδολογία στην συλλογή και ανάλυση δεδομένων

1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΜΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 7		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Msc.EPI 4	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	A
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗΝ ΣΥΛΛΟΓΗ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ		
<b>ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ</b>	ΕΥΑΝΘΙΑ ΣΑΚΕΛΛΑΡΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Διαλέξεις/Σεμινάρια	3	6	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ</b>	Όχι		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<a href="#">UNIWA Open eClass   ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΣΤΗ ΣΥΛΛΟΓΗ...</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

Κατανοούν τις βασικές αρχές της ποιοτικής έρευνας στις επιστήμες υγείας και, πιο συγκεκριμένα, τις διαφορές μεταξύ ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, και των ηθικών ζητημάτων που ανακύπτουν. Οι φοιτητές θα έχουν εκπαιδευτεί στις συνηθέστερες μεθόδους συλλογής δεδομένων στην ποιοτική έρευνα στις επιστήμες υγείας, που είναι οι συνεντεύξεις, οι ομάδες επικέντρωσης και η παρατήρηση κ.ά., καθώς και στις διαδικασίες οργάνωσης, ταξινόμησης και ανάλυσης ποιοτικών δεδομένων. Με τον τρόπο αυτόν, η ποιοτική έρευνα θα αποτελέσει ένα πολύτιμο εργαλείο στα χέρια τους για την εύρεση αξιόπιστης και έγκυρης γνώσης.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή - Βασικές Έννοιες και Αρχές της Ποιοτικής Έρευνας
2. Κύρια Χαρακτηριστικά Ποιοτικής Έρευνας
3. Ερευνητικός Σχεδιασμός. Ερευνητικά Ερωτήματα
4. Μέθοδοι Συλλογής και Ανάλυσης Δεδομένων Ποιοτικής Έρευνας
5. Διασφάλιση Αξιοπιστίας και Εγκυρότητας
6. Συλλογή Δεδομένων (Ατομικές Συνεντεύξεις και Ομάδες Εστίασης). Τεχνικές Επικοινωνίας
7. Ανάλυση Ποιοτικών Δεδομένων. Ανάλυση Περιεχομένου
8. Ηθικά και Δεοντολογικά Ζητήματα
9. Καταγραφή Αποτελεσμάτων και Συγγραφή Έκθεσης. Αξιοποίηση Κατευθυντήριων Οδηγιών (π.χ. COREQ Checklist)
10. Εξοικείωση με Μελέτες Ποιοτικής Μεθοδολογίας. Journal Club – Εργασία σε Ομάδες
11. Workshop. Συλλογή Ποιοτικών Δεδομένων
12. Τελική Αξιολόγηση
13. Εμπέδωση: Αρχές, Μέθοδοι, Εφαρμογές

4 ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Μεικτός: Πρόσωπο με πρόσωπο, σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται εκτενώς τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία όσο και στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Σύγχρονα εργαλεία, όπως το MS Teams, e-Class, Moodle, κ.ά., διευκολύνουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, την οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού, τη δημιουργία εικονικών ομάδων, την ασύγχρονη επικοινωνία, την ανταλλαγή απόψεων online, την ανάθεση εργασιών και το σχολιασμό και την ανάδραση, κ.ο.κ. Επιπρόσθετα, σύγχρονο λογισμικό χρησιμοποιείται κατά περίπτωση για την διεξαγωγή εργαστηριακών ασκήσεων με προσομοίωση με στόχο την βιωματική μάθηση. Τέλος, οι φοιτητές και οι καθηγητές χρησιμοποιούν τις ΤΠΕ για την επικοινωνία μεταξύ τόσο ομοτίμων όσο και μεταξύ φοιτητών και καθηγητών (π.χ. ανάρτηση ανακοινώσεων, κ.ά.).</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο Τρόπος και Μέθοδοι Διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; Ανάλυση Βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική Διδασκαλία, Εμπαιδευτικές Επισκέψεις, Εκπόνηση Μελέτης (Project), Συγγραφή Εργασίας / Εργασιών, Καλλιτεχνική Δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης, ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητες</b></p> <p>Διαλέξεις</p> <p>Πρόοδος</p> <p>Εργαστήρια/μελέτες περίπτωσης/projects</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας - Τελική εργασία</p> <p><b>Σύνολο μαθήματος</b></p>	<p><b>Φόρτος εργασίας εξαμήνου</b></p> <p>39 ώρες</p> <p>20 ώρες</p> <p>30 ώρες</p> <p>61 ώρες</p> <p>150 ώρες = 6 ECTS</p>

#### ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Η παρακολούθηση των διαλέξεων είναι υποχρεωτική.

Οι μέθοδοι αξιολόγησης διατρέχουν ολόκληρη την εκπαιδευτική διαδικασία και πραγματοποιούνται μέσω ενδιάμεσων σύντομων δοκιμασιών πολλαπλής επιλογής, ερωτήσεων σύντομης απάντησης, ερωτήσεων ανάλυσης και επίλυσης περιπτώσεων, προφορικής παρουσίασης κ.α. Στόχος ο διαρκής έλεγχος της πορείας των φοιτητών σε σχέση με τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και τις δεξιότητες, καθώς και η παροχή κατάλληλης ανατροφοδότησης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Επιπλέον αυτών πραγματοποιούνται:

- Ατομική γραπτή εργασία (40%)
- Ατομική εργασία - προφορική παρουσίαση (60%)

Οδηγίες αναγράφονται στο e-class του μαθήματος

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Green J. & Thorogood N. (2018). Qualitative Methods for Health Research, 4th Edition. Sage.
2. Salazar L.F., Crosby R. & DiClemente R.J. (2015). Research Methods in Health Promotion, 2nd Edition. Wiley.

*Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):*

- ✓ Qualitative Research
- ✓ International Journal of Qualitative Methods
- ✓ Qualitative Research Journal
- ✓ Qualitative Inquiry
- ✓ American Journal of Qualitative Research
- ✓ International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being
- ✓ Qualitative Research in Health
- ✓ Health Promotion International
- ✓ International Journal of Health Promotion and Education
- ✓ American Journal of Health Promotion
- ✓ Health Promotion Practice